

Ordblindestrategi for Stokkebækskolen

Indholdsfortegnelse

1. Mål
2. Definition af ordblindhed
3. Vidensgrundlag
4. Identifikation og indsatser
5. Kompenserende hjælpemidler
6. 'Ordpatrulje'
7. Fysisk indretning
8. Særligt tilrettelagt eksamen
9. Forældrenetværk
10. Læsevejledere
11. Efter- og videreuddannelse af lærere
12. Handleplan for ordblinde elever

1. Mål

Det er Stokkebækskolens mål, at ordblind elever

- Får mulighed for at udvikle læse- og skrivekompetencer
- Får mulighed for at tilegne sig alderssvarende viden
- Udvikler gode og selvstændige arbejdsvaner
- Bevarer eller genvinder lysten til læring
- Opnår større selvværd i forhold til faglig læring

2. Definition af ordblindhed

Ordblindhed (dysleksi) er markante vanskeligheder med at lære at læse og skrive som skyldes langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde.

3. Vidensgrundlag

Stokkebækskolen baserer sin strategi på viden og forskning inden for læsning fra særligt Dansk Videncenter for Ordblindede, Ordblindeforeningen og Undervisningsministeriet.

4. Identifikation af indsatser

Skolen har et årshjul for test og opfølgning på ordblind elever. Hjulet er dynamisk og digitalt og et internt arbejdsredskab. Hjulet ses her:

Procedure for test og løbende evaluering

	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Ordblinderisikotest / Nonordstest	Ultimo	Medio Ultimo	Non-ords-test							
DVO´s screening for ordblindhed				DVO						
Ordblindetest Yderligere afdækning										
Løbende evaluering*										

Grøn*: Løbende evaluering sker altid i et samarbejde mellem lærer og læsevejleder. Forældrene inddrages i forbindelse med evalueringer.

5. Kompenserende hjælpemidler

For at styrke elevens læseudvikling er der to ting, som der er forskningsmæssigt belæg, og som er virksom:

a. Kompenserende hjælpemidler

Skolen stiller en PC til rådighed med NOTA og App Writer.

Desuden anvendes forskellige apps til telefon.

b. Læsetræning

Skolen opfordrer hjemmene til at understøtte læsetræningen bedst muligt, og der opfordres til at læsetræne 15 min. pr. dag.

c. Tapping er en metode til at træne grundlæggende principper for læsning og stavning. Introduceres på 4. klassetrin

6. 'Ordpatrulje' for alle elever fungerer som et netværk, og især elever fra 6.

klasse oplæres til at blive superbrugere i hjælpemidlerne. Superbrugerne kan endvidere være undervisere for yngre ordblinde elever og deres lærere.

Læsevejlederen leder ordpatruljen.

7. Fysisk indretning

På mellemtrinngangen er der indrettet særlige afskærmede både, hvor det er muligt for ordblinde elever at sidde uforstyrret og lave indtaling / tale til tekst.

8. Særligt tilrettelagt eksamen. Skriftlig eksamen er særligt tilrettelagt for de

ordblinde elever. De har et lokale for sig, og de får læst langsommere op, samt stillet høretelefoner og andre hjælpemidler til rådighed, samt får ekstra tid.

Læsevejlederen har kontakt med de ordblinde elever i god tid inden eksamen, og eleverne lærer, hvordan de skal løse opgaverne og benytte hjælpemidlerne.

9. Forældrenetværk. Vi har entreret med Randi Jeppesen fra firmaet 'Hjælp til

ord'. Randi kommer og laver et forældrekursus, og det er tanken, at forældrene herefter skal indgå i et netværk på skolen.

10. Læsevejledere.

Skolen råder over 3 læsevejledere, som er fordelt på matriklerne og har opgaver i tilknytning til matriklerne. Læsevejlederne deltager i kommunalt netværk, så de altid er fagligt opdaterede på den nyeste viden.

Hertil kommer læsevejleder Tove Maj, som stopper sit arbejdsliv pr. ultimo oktober. Tove vil indtil da lave intensive læseforløb og test for udvalgte klasser, elever og årgange.

Afdelinger	Hesselager 0.-3. kl.	Gudbjerg 0.-3. kl.	Gudme 4. - 9. kl.
Læsevejleder	Birgitte Grønbech	Anette Trolborg Møller	Karen Gelmer
Opgaver	Sprogvurdering Ordbinderisikotest Nonordstest National test Skriv og Læs Diagnostiske test Chips-test Vejledning af kolleger I praksis Afrapportering til ledelsen	Sprogvurdering Ordbinderisikotest Nonordstest National test Skriv og Læs Diagnostiske test Chipstest Vejledning af kolleger I praksis Afrapportering til ledelsen	Ordblindetest National test Nonordstest Chipstest PIRLLS Læseindsats, VAKS Ordpatrulje Forældrenetværk Klassekonferencer Vejledning af kolleger I praksis Afrapportering til ledelsen

11. Efter- og videreuddannelse af lærere i alle fag

Skolen har booket et kursus med Randi fra 'Hjælp-til-ord', og herefter følger læsevejlederne op på kurset.

Handleplan for ordblinde elever

Det kræver et særlig tæt samarbejde mellem hjem og skole at afhjælpe og kompensere for elevens skriftsproglige vanskeligheder.

Dette værktøj er tænkt som et redskab til dialog mellem elev, forældre og skole, så eleven i skriftsproglige vanskeligheder oplever sig reelt inkluderet i undervisningen trods sit læsehandicap.

Handleplanen er fremadrettet, bør revideres en gang årligt og har fokus på elevens potentialer og et positivt samarbejde.

Handleplanens status-del udfyldes af forældre, elev og lærer inden en udvidet skole-hjem samtale. Planens målsætnings- og aftaledel udfyldes i fællesskab på mødet.

Planen er inspireret af en handleplan fra ROAL – Samrådet for ordblindhed og andre læsevanskeligheder (www.roal.dk)

Handleplan for:

Klasse:

Dato:

Udarbejdet af:

Status - eleven

Udfyldes af eleven

Hvad fungerer godt for dig i skolen?

Hvad er en stor udfordring for dig i skolen?

Hvad kan blive bedre i skolen?

Hvordan er det at være dig i skolen lige nu?

Andet?

Status - forældre

Udfyldes af forældre

Hvad fungerer godt for dit barn i skolen?

Er du bekymret omkring dit barns skolegang?

Hvad kan blive bedre i dit samarbejde med skolen?

Føler du dig hørt af skolen?

Andet?

Status - skole

Udfyldes af skolen

Elevens læsefærdigheder:

Elevens stavefærdigheder:

Elevens skrivefærdigheder:

Hvilke læse- og stavekompenserende IT-værktøjer er stillet til rådighed i undervisningen/hjemme til lektielæsning?

I hvilken udstrækningen benytter eleven hjælpemidlerne - motivation?

I hvilken grad kompenserer hjælpemidlerne for læsevanskelighederne?

Er der behov for yderligere IT-værktøjer?

Har eleven behov for yderligere støtte i forbindelse med brugen af IT-værktøjerne?

Hvilke udfordringer har eleven samlet set i forbindelse med at tilegne sig viden på lige fod med jævnaldrende? (medvinds- og modvindsfaktorer)

Er der yderligere kommentarer fra elev, forældre eller lærere omkring IT-værktøjer i forbindelse med undervisningen?

Målsætning

Udfyldes i fællesskab – tegn på læring ekspliciteres

Læsefærdigheder:

Stavefærdigheder:

Skrivefærdigheder:

Deltagelse i undervisningen:

Brug af IT-værktøjer:

Udvikling af IT-kompetencer:

Aftaler

Aftales i fællesskab – Hvem gør hvad?

Eleven?

Forældre?

Skolen (alle fag)?

Behov for ekstern hjælp?

Dato for næste møde?