

Antimobbestrategi, Stokkebækskolen

På Stokkebækskolen står vi sammen om stærke fællesskaber. Grundlaget for Stokkebækskolens antimobbestrategi er skolens værdier:

Fællesskab:

(Uddrag)

På Stokkebækskolen passer vi på hinanden. Vi føler, vi hører til i klassen. Vi ønsker at skabe trygge læringsmiljøer. Vi har et fælles ansvar.

På vores skole betyder det også, at vi har fokus på venskabsklasser og har morgensang.

Gode relationer:

(Uddrag)

På Stokkebækskolen kan vi stole på hinanden. Vi løser konflikter ved at tale sammen. Vi har respekt for hinanden og mobber ikke. Vi behandler andre, som vi gerne selv vil behandles.

På vores skole betyder det også, at alle klasser har en ugentlig emnedag, hvor relationer og klassefællesskab dyrkes sammen med faglighed.

Faglig ansvarlighed:

(Uddrag)

Vi er alle klar, når timen starter. Vi hjælper hinanden i undervisningen. Vi lytter og respekterer, når andre taler. Vi er fejlmodige, så vi lærer af de fejl, som vi begår.

På vores skole betyder det også, at vi er nysgerrige på nye måde at strukturere læring på, hvor vi også flytter undervisningen ud af klasselokalet.

Livsmod:

(Uddrag)

Vi har lyst til at lære nyt. Vi tør byde ind og deltage. Vi bruger vores fantasi. Vi tror på, at klogskab er noget, man øver sig på.

På vores skole betyder det også, at vi har flyttet ressourcer ud i klasserne, således der er flere lektioner med to voksne til at understøtte og hjælpe fællesskab, relationer, faglighed og livsmod godt på vej.

Formål:

På Stokkebækskolen står vi sammen mod mobning og styrket trivsel for alle elever. Ovenstående værdier er grundlaget for dette.

Definition af drilleri:

Har karakter af tilfældighed og uden en bevidst strategi. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser af eller være et forsøg på at skabe kontakt. Dette er ikke mobning.

Definition af konflikt:

En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker, som ikke er mobning. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Definition af mobning/mobbelignende situation:

Er en eller gentagne krænkende handlinger der overskrider den enkeltes grænser. Indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet. DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø): Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. Mobning er når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid eller gentagne gange forfølges eller udelukkes fra fællesskabet (DCUM 2021: Hvad er mobning og mobbelignende situationer?).

Mobning kan tage mange former

Verbalt: Grimme eller sårende bemærkninger og øgenavne

Socialt: Tavshed og ekskludering fra fællesskaber

Materielt: Ejendele ødelægges eller stjæles fra den enkelte

Psykisk: Usynliggørelse i klassen, trusler eller tvang til udførelse af handlinger, som den enkelte ikke har lyst til.

Fysisk: Slag, eller andre voldelige handlinger, samt forfølgelse

Digital mobning:

Børn og unge kan ofte have svært ved at navigere i det digitale univers. Det kan føre til at enkelte børn/unge forfølges eller chikaneres fx. via et grænseoverskridende sprog. Et væsentligt greb mod mobning, også digital mobning, er styrkelse af fællesskaber i skolen og i fritiden og den enkeltes deltagelsesmuligheder i disse fællesskaber.

Stokkebækskolen:

- Samarbejder med SSP om fokus på god digital adfærd på relevante årgange
- Styrker elevernes evne og bevidsthed om at kunne sige fra og bede om hjælp
- Princippet for anvendelse af mobiltelefoner og digitale arbejdsredskaber støtter op om bedre adfærd i det digitale univers
- Skolen tager digital mobning alvorligt og handler på samme måde uanset mobningens karakter

Forældre:

- Opfordres til at opstille rammer for anvendelse af digitale medier i fritiden
- Være undersøgende og i dialog med børnene derhjemme om børnenes brug af digitale medier
- Være gode rollemodeller

Forebyggelse af mobning

Skolens opgave:

- Medarbejderne er opmærksomme på klassemiljøet i den enkelte klasse
- Der arbejdes med skolens værdier: Fællesskab, Gode Relationer, Faglig Ansvarlighed og Livsmode
- Skolens venskabsklasser er stærke i et forebyggende perspektiv
- Årlige trivselsmålinger anvendes aktivt
- Vi har en god, konstruktiv og ærlig kommunikation med forældrene på skolen om den enkeltes trivsel og klassens trivsel
- Tydelig ledelse af klasserummet er medskabere af god trivsel
- I det øjeblik skolens medarbejdere bliver opmærksomme på, at der foregår mobning, så handles der på det.
- Medarbejderne inddrager forældrene tidligt, når u hensigtsmæssig adfærd finder sted.

Forældrenes opgave:

- Gode klasseforældreråd er medvirkende til et godt klassemiljø
- Aftaler om lege og fødselsdage på klasseniveau er trivselsfremmende
- Hvis der opstår konflikter imellem elever, så er det afgørende, at de berørte elevers forældre kontakter hinanden. Hvis dette ikke er den bedste løsning, så kontaktes skolens ledelse
- Forældrene kontakter skolen med henblik på et tæt og gensidigt forpligtende samarbejde for at styrke trivsel ved bekymringer

Elevernes opgave:

- Alle siger fra overfor mobning. Hvis den enkelte elev ikke kan sige fra selv overfor mobberen, så kan man fx gøre det ved at henvende sig til en voksen på skolen eller derhjemme. Herefter er det den voksnes opgave at bringe det videre til skolens ledelse.
- Respekt og tolerance for menneskers forskellighed; der skal være plads til alle i klassefællesskabet
- Ingen deler billeder uden samtykke
- Ingen deler nøgenbilleder
- Alle opretholder den gode tone, også på de sociale medier- man skriver kun noget, som man også vil kunne sige ansigt til ansigt
- Inddrag klassens primær voksne eller ledelse ved den mindste mistanke om mobning

Elevrådets opgave:

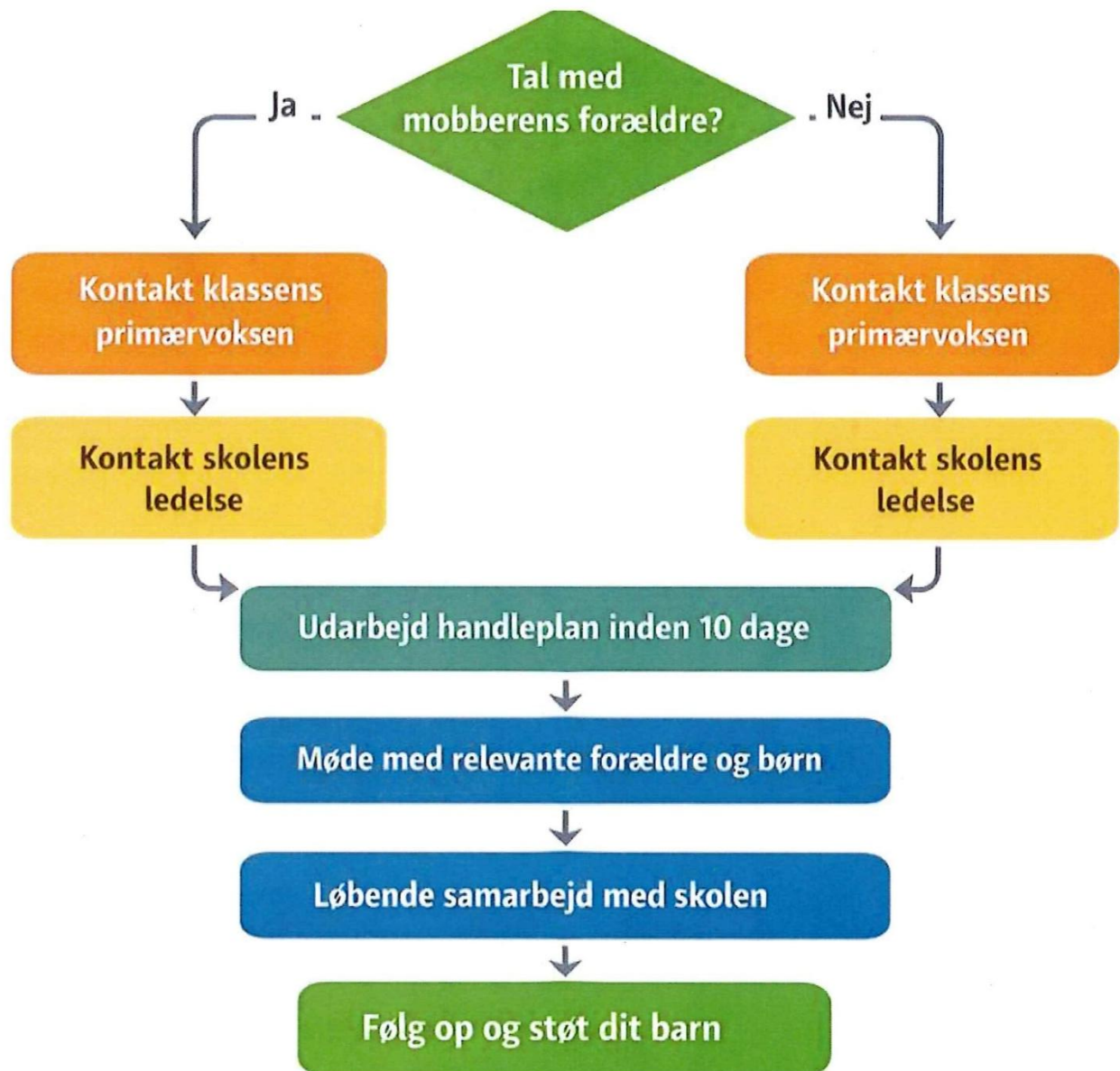
- Elevrådet spiller en helt central rolle i at fremme god trivsel blandt eleverne
- Elevrådet arrangerer elevrådsdag
- Et årligt arrangement med 1 legelektion med forskellige trivselsaktiviteter for alle. Elevrådet kommer ud på alle afdelinger
- Juledørskonkurrence hvert år i december for alle 0.-9.klasse
- Movie mandag en dag i februar ser 1 film for alle, med hygge for alle
- Gallafest for 9.årgang, hvor 8.årgang er værter

Plan for handling, når forebyggelse ikke virker

- Klassens primær voksne orienterer ledelsen og som minimum de berørte forældre, måske hele klassen/årgangen. Sammen udarbejdes en handleplan for at modvirke fremtidig mobning, der fx kan indeholde nedenstående
- Der skal være udarbejdet en handleplan senest 10 dage efter konstatering af mobning eller store problemer med det psykiske undervisningsmiljø. Relevante forældre, elever, medarbejdere inddrages i løbet af udarbejdelsen af handleplanen
- Styrkelse af klassekulturen/klassens fællesskab er afgørende
- Der afholdes samtaler med enkeltelever i klassen for at afdække mobningens omfang og karakter. Som minimum mobber, offer og medløbere
- Forældre orienteres for at medvirke til problemets løsning.
- Klassens primær voksne indkalder mobberens forældre og mobber til et møde, hvor en ledelsesrepræsentant også deltager
- Klassens primær voksne orienterer hele klassen om det hændte og følger løbende op hos offer for at være opdateret på, om mobningen er ophørt.
- SSP inddrages, når der skønnes nødvendigt og afgørende for løsningen af problemerne
- Ansvarlig håndtering af konflikter, mobbelignende adfærd og mobning afhænger af konteksten. Indsatser kan derfor variere.

Link til klagevejledning

[Den Nationale Klageinstans mod Mobning](#)



Behandlet og vedtaget af skolebestyrelsen d. 2.marts 2026